



# PLAN D' ACTIONS PEDAGOGIQUES

**2022- 2025**

### Points à améliorer retenus :

- Le comportement civique et les règles de vie au sein de la classe et de l'école
- Le respect des locaux et des matériels
- La relation entre les élèves

### Priorités retenues : Devenir un élève-citoyen – « Être citoyen à l'école, dans la société, dans le monde »

Priorités retenues	Tous les niveaux	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Connaître ses droits et ses devoirs de citoyen	X			
Développer des valeurs de bien vivre ensemble	X			
Développer la coopération entre élèves	X			
Apprendre à gérer les conflits	X			
Développer le sentiment d'appartenance à une communauté	X			

## Programme d'actions au niveau des élèves -Tableau des actions sur 3 ans

	Année 1	Année 2	Année 3
<b>1-Des droits et des devoirs</b>			
Le règlement de l'école	Illustrer le règlement de l'école (sous forme de photos montages, BD...) Elaboration d'un nouveau règlement, plus concis, plus simple à comprendre et retenir pour les élèves, identique pour tous Elaborer et lire le règlement de la cour de récré.		Rédaction du règlement de l'école par les CE1/CE2 + présentation aux autres classes (septembre)
<b><u>Les règles de vie de la classe</u></b>	Elaborer des règles de vie sous forme de photos affichées dans la classe		
Le respect du matériel et des lieux	<u>Le respect du matériel</u> : prendre soin du matériel de la classe et de son matériel. (appel au tutorat pour aider certains // responsable du matériel de classe à tour de rôle // faire le ménage des classes pendant les récré par 2)		
La politesse	<u>Apprendre la politesse</u> , le respect par des jeux de rôles (jeu de la marchande, scène de récréation...), Symboliser les mots de politesse avec des images ou photos pour les mettre en valeur : s'il te plaît, merci, pardon, bonjour, au revoir,		
Le climat de classe propice aux apprentissages	Le respect de ses camarades et de l'adulte. (Règle de politesse, gestion du bruit, vie en collectivité).		

L'écoute	<u>L'écoute</u> : être capable d'écouter les autres et respecter les règles de prises de parole.		
Les droits et les devoirs  La citoyenneté		Apprendre à l'enfant qu'il n'a pas toujours le choix. Qu'il a des droits et des devoirs. Elaborer une charte du bon citoyen	Redire ses droits et ses devoirs
Être responsable	Exercer des responsabilités dans sa classe	Exercer des responsabilités dans sa classe	Exercer des responsabilités dans sa classe
Le droit des enfants			Fêter la journée des droits de l'enfant (Se redire la charte élaborée l'année précédente) Jeudi 20 novembre
<b>2-Des valeurs</b>			
Permis du citoyen à créer : Respect d'autrui, écologie, dangers, aider	Repérer les actes d'incivilité (dans la rue, la ville et la campagne, à l'école, dans les classes, dans le monde, ...) et retenir les actes de civilité	Les vidéos de Célestin :les dangers (maison, rue, ...)	Ecologie – limiter la consommation
L'acceptation de la différence – le handicap		Le handicap  Lien avec le téléthon – ELA Z Zidane Découvrir les jeux paralympiques	
La solidarité intergénérationnelle – la viellesse (chaque année, une classe )	A l'Ehpad : jeux de société, goûter, cartes de vœux, semaine bleue,	A l'Ehpad : jeux de société, goûter, cartes de vœux...	A l'Ehpad : jeux de société, goûter, cartes de vœux... Témoignage l'école d'autrefois

L'acceptation de la différence – La Lutte contre le racisme	Comprendre et lutter contre le racisme (chanson Nougaro, Armstrong) Personnalité : Martin Luther King		
Sensibilité aux injustices : la pauvreté	Associations (inviter des bénévoles : Les resto du cœur, la croix rouge, ) Personnalités (vidéos) : Mère Teresa, Sœur Emmanuelle, l'Abbé Pierre,		
Différence garçon-fille	Egalité fille-garçon : accepter l'autre et le comprendre La littérature « Les filles/garçons peuvent le faire aussi »	Egalité fille-garçon : accepter l'autre et le comprendre Les métiers (femmes pompiers, hommes sages-femmes, femmes peintres, )	Egalité fille-garçon : accepter l'autre et le comprendre Analyse des contes traditionnels
La Laïcité à travers des débats Journée de la laïcité	Comprendre la laïcité (C3) Les symboles de la République (liberté-égalité-fraternité-justice)	Comprendre la laïcité (C3) Les religions	Comprendre la laïcité (C3) Journée du 9 décembre
Le respect de l'environnement	Défi Recylum	Visite de Trivalis	Action : Nettoyons la nature ou Action avec la commune (La forge créative) Passeport du civisme C3

### 3-La Coopération et l'entraide

En classe :	Jeux de coopération pour développer la coopération en classe		Jeux de coopération
En école	Jumelage de classes : 1 grand et 1 petit (sortie à pied, cuisine, médiathèque) CM = 2 classes	Jumelage par 2 classes	Jumelage par 2 classes : lecture offerte par binôme de classe Méli mélo ½ journée par période

### 4-La gestion des conflits

Langage	<u>Le respect</u> : utiliser un langage approprié (vocabulaire et ton employés) envers les adultes et ses camarades.	<u>Le respect</u> : utiliser un langage approprié (vocabulaire et ton employés) envers les adultes et ses camarades.	<u>Le respect</u> : utiliser un langage approprié (vocabulaire et ton employés) envers les adultes et ses camarades.
---------	--	--	--

	En début d'année : les registres de langue sous forme de jeu de rôles	En début d'année : les registres de langue sous forme de jeu de rôles	En début d'année : les registres de langue sous forme de jeu de rôles
Messages clairs	<p>Apprendre la technique des messages clairs (par le mime et les situations théâtrales)</p> <p>Mettre en place les messages clairs pour la gestion des conflits (C2-3) (les faits + comment je me sens + ce dont j'ai besoin)</p> <p>Trouver des gestes doux pour réparer des gestes violents</p>		<p>Apprendre la technique des messages clairs (par le mime et les situations théâtrales)</p> <p>Mettre en place les messages clairs pour la gestion des conflits (C2-3) (les faits + comment je me sens + ce dont j'ai besoin)</p> <p>Trouver des gestes doux pour réparer des gestes violents</p>
Médiateur		Mettre en place des élèves «médiateurs» de conflits	
Prévention au harcèlement		Alerter sur le harcèlement et développer les relations saines et le climat serein	
Gestion des émotions	Conseils de classe pour échanger sur les ressentis quand les messages clairs n'ont pas suffi : « je suis content », « je félicite », « j'ai un problème », « je propose ». (fréquence selon les besoins)	Apprentissage des émotions (les reconnaître, les exprimer, les gérer, les comprendre, les accepter.)	Travail transversal autour des émotions à travers des œuvres littéraires, artistiques, sportives, ...
La Paix : le 21 septembre A adapter chaque année	21 septembre : En lien avec l'actualité + une personnalité <a href="#">Malala Yousafzai</a>	21 septembre : En lien avec l'actualité + une personnalité <a href="#">Nelson Mandela</a>	Fêter la journée nationale de la paix : lundi 22 septembre : cohésion école
Entretenir le bien-être à l'école	Faire des happy-cartes : dessins de moments heureux (écrire et décorer puis collectionner les cartes)	1fois/période Le marché créatif : les enfants gagnent des points en classe. Ils fabriquent quelque chose et le ramènent au marché. Ils	

		peuvent acheter une chose avec leurs points. En maternelle : perles sur fil-chenille Les anges gardiens : 1fois dans l'année sur 3 semaines par exemple	
<b>5-Le sentiment d'appartenance à une communauté</b>			
Appartenance à une classe et une école	<p>Matinée de lancement dès septembre avec toute l'école (binôme interclasse, lancement de projets, ... + activités sportives de rentrée UGSEL + goûter</p> <p>Actions en cours d'année / binômes interclasse</p> <p>En fin d'année, toute l'école pique-nique ensemble le dernier jour</p>	<p>Matinée de lancement dès septembre avec toute l'école (binôme interclasse, lancement de projets, ... + activités sportives de rentrée UGSEL + goûter</p> <p>Actions en cours d'année / binômes interclasse</p> <p>En fin d'année, toute l'école pique-nique ensemble le dernier jour</p>	<p>Matinée de lancement dès septembre avec toute l'école (binôme interclasse, lancement de projets, ... + activités sportives de rentrée UGSEL 22 septembre Participation à l'enduro 16 octobre</p> <p>Le méli mélo</p> <p>En fin d'année, toute l'école pique-nique ensemble le dernier jour</p>
La solidarité – responsabilités de classe	<p>Participation de tous les enfants aux responsabilités de leur classe</p> <p>Bienveillance de tous par rapport aux difficultés de certains et aux aménagements scolaires</p>	<p>Participation de tous les enfants aux responsabilités de leur classe</p> <p>Bienveillance de tous par rapport aux difficultés de certains et aux aménagements scolaires</p>	<p>Participation de tous les enfants aux responsabilités de leur classe</p> <p>Bienveillance de tous par rapport aux difficultés de certains et aux aménagements scolaires</p>
Projet créatif : Mener un projet de création artistique autour du thème de la citoyenneté	Fresque (à lier avec un autre thème)	Chanson	flashmob, vidéo, montage d'images rapides (stop motion)

## Programme d'actions au niveau des enseignants

Compétences à développer chez les élèves	Compétences professionnelles à renforcer	Modalités envisagées	Echéance	Modalités d'évaluation
Enseigner autrement	Lancer des projets innovants (classe dehors, ...)			
Coopération	Développer les activités de coopération en classe et au sein de l'école			
Savoir vivre en communauté	Formation à la lutte contre le harcèlement – méthode de la Préoccupation Partagée – programme PHARE -			

## Plan d'actions pédagogiques validé par le conseil des Maîtres du 8 juin 2022 et remis à jour le 29 août 2025

Nom	Prénom	Classe
THERY	Frédérique	CM1-CM2
THIBAUD	Lucie	CE1-CE2
PETIOT	Virginie	GS/CP
VIOLLEAU	Isabelle	PS/MS

Nom et Prénom du Chef d'établissement : Virginie PETIOT