



PLAN D'ACTIONS PEDAGOGIQUES

2022- 2025

Points à améliorer retenus :

- Le comportement civique et les règles de vie au sein de la classe et de l'école
- Le respect des locaux et des matériels
- La relation entre les élèves

Priorités retenues : Devenir un élève-citoyen – « Être citoyen à l'école, dans la société, dans le monde »

| Priorités retenues | Tous les niveaux | Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 |
|---|------------------|---------|---------|---------|
| Connaître ses droits et ses devoirs de citoyen | X | | | |
| Développer des valeurs de bien vivre ensemble | X | | | |
| Développer la coopération entre élèves | X | | | |
| Apprendre à gérer les conflits | X | | | |
| Développer le sentiment d'appartenance à une communauté | X | | | |

Programme d'actions au niveau des élèves -Tableau des actions sur 3 ans

| | Année 1 | Année 2 | Année 3 |
|--|--|---------|---|
| 1-Des droits et des devoirs | | | |
| Le règlement de l'école | <p>Illustrer le règlement de l'école (sous forme de photos montages, BD...)</p> <p>Elaboration d'un nouveau règlement, plus concis, plus simple à comprendre et retenir pour les élèves, identique pour tous</p> <p>Elaborer et lire le règlement de la cour de récré.</p> | | Rédaction du règlement de l'école par les CE1/CE2 + présentation aux autres classes (septembre) |
| <u>Les règles de vie de la classe</u> | <p>Elaborer des règles de vie sous forme de photos affichées dans la classe</p> <p><u>Le respect du matériel</u> : prendre soin du matériel de la classe et de son matériel. (appel au tutorat pour aider certains // responsable du matériel de classe à tour de rôle // faire le ménage des classes pendant les récré par 2)</p> | | |
| Le respect du matériel et des lieux | | | |
| La politesse | <p><u>Apprendre la politesse</u>, le respect par des jeux de rôles (jeu de la marchande, scène de récréation...), Symboliser les mots de politesse avec des images ou photos pour les mettre en valeur : s'il te plaît, merci, pardon, bonjour, au revoir,</p> | | |
| Le climat de classe propice aux apprentissages | <p>Le respect de ses camarades et de l'adulte. (Règle de politesse, gestion du bruit, vie en collectivité).</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| L'écoute | <u>L'écoute</u> : être capable d'écouter les autres et respecter les règles de prises de parole. | | |
| Les droits et les devoirs La citoyenneté | | Apprendre à l'enfant qu'il n'a pas toujours le choix. Qu'il a des droits et des devoirs. Elaborer une charte du bon citoyen | Redire ses droits et ses devoirs |
| Être responsable | Exercer des responsabilités dans sa classe | Exercer des responsabilités dans sa classe | Exercer des responsabilités dans sa classe |
| Le droit des enfants | | | Fêter la journée des droits de l'enfant (Se redire la charte élaborée l'année précédente) Jeudi 20 novembre |

2-Des valeurs

| | | | |
|---|---|--|--|
| Permis du citoyen à créer : Respect d'autrui, écologie, dangers, aider | Repérer les actes d'incivilité (dans la rue, la ville et la campagne, à l'école, dans les classes, dans le monde, ...) et retenir les actes de civilité | Les vidéos de Célestin :les dangers (maison, rue, ...) | Ecologie – limiter la consommation |
| L'acceptation de la différence – le handicap | | Le handicap Lien avec le téléthon – ELA Z Zidane Découvrir les jeux paralympiques | |
| La solidarité intergénérationnelle – la viellessé (chaque année, une classe) | A l'Ehpad : jeux de société, goûter, cartes de vœux, semaine bleue, | A l'Ehpad : jeux de société, goûter, cartes de vœux... | A l'Ehpad : jeux de société, goûter, cartes de vœux... Témoignage l'école d'autrefois |

| | | | |
|---|---|---|--|
| L'acceptation de la différence – La Lutte contre le racisme | Comprendre et lutter contre le racisme (chanson Nougaro, Armstrong) Personnalité : Martin Luther King | | |
| Sensibilité aux injustices : la pauvreté | Associations (inviter des bénévoles : Les resto du cœur, la croix rouge,) Personnalités (vidéos) : Mère Teresa, Sœur Emmanuelle, l'Abbé Pierre, | | |
| Différence garçon-fille | Egalité fille-garçon : accepter l'autre et le comprendre La littérature « Les filles/garçons peuvent le faire aussi » | Egalité fille-garçon : accepter l'autre et le comprendre Les métiers (femmes pompiers, hommes sages-femmes, femmes peintres,) | Egalité fille-garçon : accepter l'autre et le comprendre Analyse des contes traditionnels |
| La Laïcité à travers des débats Journée de la laïcité | Comprendre la laïcité (C3) Les symboles de la République (liberté-égalité-fraternité-justice) | Comprendre la laïcité (C3) Les religions | Comprendre la laïcité (C3) Journée du 9 décembre |
| Le respect de l'environnement | Défi Recylum | Visite de Trivalis | Action : Nettoyons la nature ou Action avec la commune (La forge créative) Passeport du civisme C3 |
| 3-La Coopération et l'entraide | | | |
| En classe : | Jeux de coopération pour développer la coopération en classe | | Jeux de coopération |
| En école | Jumelage de classes : 1 grand et 1 petit (sortie à pied, cuisine, médiathèque) CM = 2 classes | Jumelage par 2 classes | Jumelage par 2 classes : lecture offerte par binôme de classe Méli mélo ½ journée par période |
| 4-La gestion des conflits | | | |
| Langage | <u>Le respect</u> : utiliser un langage approprié (vocabulaire et ton employés) envers les adultes et ses camarades. | <u>Le respect</u> : utiliser un langage approprié (vocabulaire et ton employés) envers les adultes et ses camarades. | <u>Le respect</u> : utiliser un langage approprié (vocabulaire et ton employés) envers les adultes et ses camarades. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | En début d'année : les registres de langue sous forme de jeu de rôles | En début d'année : les registres de langue sous forme de jeu de rôles | En début d'année : les registres de langue sous forme de jeu de rôles |
| Messages clairs | <p>Apprendre la technique des messages clairs (par le mime et les situations théâtrales)</p> <p>Mettre en place les messages clairs pour la gestion des conflits (C2-3) (les faits + comment je me sens + ce dont j'ai besoin)</p> <p>Trouver des gestes doux pour réparer des gestes violents</p> | | <p>Apprendre la technique des messages clairs (par le mime et les situations théâtrales)</p> <p>Mettre en place les messages clairs pour la gestion des conflits (C2-3) (les faits + comment je me sens + ce dont j'ai besoin)</p> <p>Trouver des gestes doux pour réparer des gestes violents</p> |
| Médiateur | | Mettre en place des élèves «médiateurs» de conflits | |
| Prévention au harcèlement | | Alerter sur le harcèlement et développer les relations saines et le climat serein | |
| Gestion des émotions | Conseils de classe pour échanger sur les ressentis quand les messages clairs n'ont pas suffi : « je suis content », « je félicite », « j'ai un problème », « je propose ». (fréquence selon les besoins) | Apprentissage des émotions (les reconnaître, les exprimer, les gérer, les comprendre, les accepter.) | Travail transversal autour des émotions à travers des œuvres littéraires, artistiques, sportives, ... |
| La Paix : le 21 septembre A adapter chaque année | 21 septembre : En lien avec l'actualité + une personnalité Malala Yousafzai | 21 septembre : En lien avec l'actualité + une personnalité Nelson Mandela | Fêter la journée nationale de la paix : lundi 22 septembre : cohésion école |
| Entretenir le bien-être à l'école | Faire des happy-cartes : dessins de moments heureux (écrire et décorer puis collectionner les cartes) | 1fois/période Le marché créatif : les enfants gagnent des points en classe. Ils fabriquent quelque chose et le ramènent au marché. Ils | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>peuvent acheter une chose avec leurs points.</p> <p>En maternelle : perles sur fil-chenille</p> <p>Les anges gardiens : 1fois dans l'année sur 3 semaines par exemple</p> | |
|--|--|--|--|

5-Le sentiment d'appartenance à une communauté

| | | | |
|--|---|---|---|
| Appartenance à une classe et une école | <p>Matinée de lancement dès septembre avec toute l'école (binôme interclasse, lancement de projets, ... + activités sportives de rentrée UGSEL + goûter</p> <p>Actions en cours d'année / binômes interclasse</p> <p>En fin d'année, toute l'école pique-nique ensemble le dernier jour</p> | <p>Matinée de lancement dès septembre avec toute l'école (binôme interclasse, lancement de projets, ... + activités sportives de rentrée UGSEL + goûter</p> <p>Actions en cours d'année / binômes interclasse</p> <p>En fin d'année, toute l'école pique-nique ensemble le dernier jour</p> | <p>Matinée de lancement dès septembre avec toute l'école (binôme interclasse, lancement de projets, ... + activités sportives de rentrée UGSEL 22 septembre Participation à l'enduro 16 octobre</p> <p>Le méli mélo</p> <p>En fin d'année, toute l'école pique-nique ensemble le dernier jour</p> |
| La solidarité – responsabilités de classe | <p>Participation de tous les enfants aux responsabilités de leur classe</p> <p>Bienveillance de tous par rapport aux difficultés de certains et aux aménagements scolaires</p> | <p>Participation de tous les enfants aux responsabilités de leur classe</p> <p>Bienveillance de tous par rapport aux difficultés de certains et aux aménagements scolaires</p> | <p>Participation de tous les enfants aux responsabilités de leur classe</p> <p>Bienveillance de tous par rapport aux difficultés de certains et aux aménagements scolaires</p> |
| Projet créatif : Mener un projet de création artistique autour du thème de la citoyenneté | Fresque (à lier avec un autre thème) | Chanson | flashmob, vidéo, montage d'images rapides (stop motion) |

Programme d'actions au niveau des enseignants

| Compétences à développer chez les élèves | Compétences professionnelles à renforcer | Modalités envisagées | Echéance | Modalités d'évaluation |
|--|---|----------------------|----------|------------------------|
| Enseigner autrement | Lancer des projets innovants (classe dehors, ...) | | | |
| Coopération | Développer les activités de coopération en classe et au sein de l'école | | | |
| Savoir vivre en communauté | Formation à la lutte contre le harcèlement – méthode de la Préoccupation Partagée – programme PHARE – | | | |

Plan d'actions pédagogiques validé par le conseil des Maîtres du 8 juin 2022 et remis à jour le 29 aout 2025

| Nom | Prénom | Classe |
|---------|------------|---------|
| THERY | Frédérique | CM1-CM2 |
| THIBAUD | Lucie | CE1-CE2 |
| PETIOT | Virginie | GS/CP |
| VOLLEAU | Isabelle | PS/MS |

Nom et Prénom du Chef d'établissement : Virginie PETIOT